

Приложение 2 к РПД Б1.О.05.10 Психолингвистика

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Логопедия»

Форма обучения – заочная

Год набора - 2020

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина	Б1.О.05.10 Психолингвистика
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
|---|

3. Критерии и показатели оценивания компетенций

Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Введение в психолингвистику	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области	теоретико-методологические основы специальной психологии; предметные области специальной психологии и ее место в структуре психологического знания; принципы и методы психологической диагностики нарушенного развития; психологические особенности лиц с ОВЗ	анализировать структуру дефекта; трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с ОВЗ; составлять психологическую характеристику обучающихся с ОВЗ	навыками выявления общих и специфических закономерностей развития обучающихся с ОВЗ; психологическими методами изучения обучающихся с ОВЗ	Устная активность на занятиях. Составление таблиц сравнения. Подготовка конспектов.
2. Речевая деятельность как специфический вид человеческой деятельности		ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				Устная активность на занятиях. Составление таблиц сравнения. Подготовка конспектов.
3. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности		ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области				Устная активность на занятиях. Составление таблиц сравнения. Подготовка конспектов.
4. Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи		Устная активность на занятиях. Подготовка конспектов. Бланочное тестирование				

5. Психодиагностика речевого развития. Методы психолингвистики.						Устная активность на занятиях. Подготовка конспектов. Составление логических схем изученного материала.
--	--	--	--	--	--	---

Самостоятельная работа студентов в условиях балльно-рейтинговой системы обучения.

Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная рейтинговая система обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой - объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безупречно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания.

При использовании рейтинговой системы основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач; во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента; предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов; преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей; учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент

сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

В МАГУ разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку, которая доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 91-100% максимальной суммы баллов - оценка «отлично»; 81-90% максимальной суммы баллов - оценка «хорошо»; 61-80 («4») % максимальной суммы баллов - оценка «удовлетворительно»; 60% и менее от максимальной суммы - оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценивания знаний по дисциплине:

Оценка «отлично» («5» – 91-100 баллов) ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «хорошо» («4» – 81-90 баллов) ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «удовлетворительно» («3» – 61-80 баллов) ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «неудовлетворительно» («2» – 60 баллов и менее) ставится, когда студент представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0,5	1	2

4.2. Задание на понимание терминов (терминологический тест)

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0,2	0,3	0,5

4.3. Презентация (критерии оценки презентации)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5

Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мак количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.4. Решение кейс - стадии

Баллы	Критерии оценивания
1	<ul style="list-style-type: none"> – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; – свободное владение профессиональной терминологией; – умение высказывать и обосновать свои суждения; – студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; – студент организует связь теории с практикой.
0,3	<ul style="list-style-type: none"> – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; – ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
0,2	<ul style="list-style-type: none"> – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; – обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
0	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; – в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

4.5. Решение задач

0,5 балла выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

0,3 балла выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

0,2 балла выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

0 баллов - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

4.6. Критерии оценки выступления студентов с докладом, рефератом, на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,3	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;

	<ul style="list-style-type: none"> - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,2	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.7. Оценка участия студента в деловой игре

Наименование критерия	Баллы
Профессиональное, грамотное решение проблемы	1
Новизна и неординарность решения проблемы	1
Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	0,5
Качество графической части оформления решения проблемы	0,5
Этика ведения дискуссии	1
Активность работы всех членов микрогрупп	1
Мак количество баллов	5
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До 2

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

5.1. Типовое тестовое задание

Вариант.№1

1-Введение в психолингвистику

1. Соотнесите этапы развития психолингвистики с именами ученых:

- | | |
|---|----------------------------|
| А) психолингвистика первого поколения. | 1. Дж.Верч, Ж. Нуазе. |
| Б) психолингвистика второго поколения. | 2. Ч. Осгуд. |
| В) психолингвистика третьего поколения. | 3. Н. Хомский, Дж. Миллер. |

2. Авторами гипотезы лингвистической относительности, выдвинутой в 30-х гг. 20в., являются:

- А) Дж. Миллер и Н. Хомский;
- Б) Б. Уорф и Э Сепир;
- В) Ч. Осгуд и Т. Сибек;
- Г) Ж. Нуазе.

3. Раздел психологии литературного творчества или психологии восприятия художественной литературы, связанный с психологической интерпретацией композиции сюжета называется:

- А) этнопсихолингвистикой;
- Б) психопоэтикой;
- В) патопсихолингвистикой;
- Г) психосемантикой.

4. Понятие «психофизиологическая организация индивида» ввел в психолингвистику:

- А) Л.В. Щерба;
- Б) Л.С. Выготский;
- В) С.Л. Рубинштейн;
- Г) А.А. Леонтьев.

5. Утверждение, что речевое поведение есть обусловленная внешними воздействиями вербальная реакция, было выдвинуто:

- А) когнитивной психологией;
- Б) бихевиористской психологией;
- В) материалистической психологией;
- Г) психоанализом.

2-Речевая деятельность как специфический вид человеческой деятельности

6.Соотнесите высказывания:

- А) реальная величина речевой деятельности – человек, а не язык в отвлечении от человека;
- Б) речь – система непосредственных и опосредованных реакций человека на речевые и неречевые стимулы;
- В) речь – индивидуальный акт, реализующий языковую способность через посредство языка как социальной системы;
- Г) психика – функция, свойство человека как материального, телесного существа, который обладает определенной физической организацией (мозгом).

- 1. Ч Осгуд;
- 2. Л.В. Щерба;
- 3. И.А. Бодуэн;
- 4. Ф. Де Соссюр.

7. По мнению Л.С. Выготского, сознательность речевой рефлексии - это:

- А) способность субъекта принимать решение о действии по ходу его выполнения;
- Б) способность субъекта по его выбору осуществлять или не осуществлять то или иное действие;
- В) способность субъекта осуществлять выбор из ряда возможных действий, опираясь на факторы, обуславливающие ситуацию выбора;
- Г) способность субъекта оказывать речевое воздействие на другого.

8. Согласно Н.И. Жинкину и И.А. Зимней, психологическим механизмом речевой деятельности является:

- А) интериоризация;
- Б) экстериоризация;
- В) осмысление;
- Г) семантизация.

9.Речевой навык - это:

- А) речевое действие или операция, осуществляемые по оптимальным параметрам, таким, как бессознательность, автоматичность, соответствие норме языка, устойчивость;
- Б) мотивация речи, в которой отражается ее социальная детерминированность;
- В) индивидуально-личностный аспект практической реализации речевой деятельности;
- Г) результат побуждения к речевым и неречевым высказываниям.

10.Определите соотношение содержания основных подсистем речевого умения с их названиями:

А) лексическая подсистема

1.сформированность языковых представлений и обобщени

	семантических эталонов и семантических полей слов.
Б) произносительная подсистема	2. усвоение норм адекватного использования усвоенных грамматических средств при построении речевых высказываний.
В) грамматическая подсистема	3. сформированность мелодико-интонационного и эмоционального выразительного оформления речевых высказываний.

3-Язык как основное средство осуществления речевой деятельности

11. Под смыслом в психолингвистике принято понимать:

- А) объективно сложившуюся в процессе истории систему связей, которые стоят за словом;
- Б) индивидуальное значение слова, выделенное из объективной системы связей;
- В) высший уровень обобщения всех связей и отношений, которые стоят за словом;
- Г) определенное значение слова, актуальное в данной речевой ситуации.

12. Проведите соответствие между 3 видами единиц и их характеристиками:

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| А) языковые единицы; | 1. речевая деятельность; |
| Б) психолингвистические единицы; | 2. язык и языковой стандарт; |
| В) психологические единицы. | 3. языковые способности. |

13. По мнению А. Вежицкой, естественный семантический метаязык состоит из пяти основных элементов. Установите правильное соответствие между этими элементами и их примерами:

А) субстантивы	1) этот, тот же, другой
Б) детерминаторы	2) один, два, несколько/немного, весь/все
В) кванторы	3) я, ты, некто/лицо, нечто/вещь, люди

14. Синтагматическая система – это:

- А) универсальное средство отображения в сознании человека предметов окружающей действительности, их свойств и качеств;
- Б) система правил, норм сочетаемости элементов языка, на основе которых осуществляется формирование и формулирование речевых высказываний;
- В) сложная многомерная система смысловых связей данного слова с другими лексическими единицами языка (словами, предложениями);
- Г) сочетание нескольких предложений в относительно развернутом виде раскрывающем ту или иную тему.

15. Определите соотношение между составляющими языка человека и их содержанием:

А) языковая способность	1) языковая компетенция, память языка, языковая потенция
Б) языковой процесс	2) текст, речевой материал
В) языковые произведения	3) речь, речевая деятельность

4-Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи

16. Концепция понимания речи, основывающаяся на идее пропозиций, принадлежит:

- А) Ч. Осгуду;
- Б) Л. Выготскому;
- В) У. Кинчу;
- Г) Дж. Миллеру.

17. По мнению А.А. Леонтьева, речевая интенция (намерение) – это:

- А) требование к выполнению определенного действия;
- Б) обращение информационного характера;
- В) направленность сознания, воли индивида на речевой предмет;
- Г) образ результата.

18. Понятие «замысла целого текста» ввел в психолингвистику... :

- А) А.А. Леонтьев;
- Б) Н.И. Жинкин;
- В) И.А. Зимняя;
- Г) Т.В. Ахутина.

19. Какие свойства речевых сигналов не используются при опознании слов:

- А) фонетические характеристики;
- Б) семантические характеристики;
- В) морфологические характеристики;
- Г) грамматические характеристики.

20. Социально-биологическая теория усвоения языка предполагает, что ребенок:

- А) прежде всего, овладевает единицами и элементами языка и правилами их функционирования;

- Б) самостоятельно усваивает ряд сменяющих друг друга систем «детского» языка, постепенно приближая их к системе языка взрослых;
- В) рождается с генетически обусловленными знаниями «универсалий языка»;
- Г) слышит образцы речи окружающих и подражает этим образцам.

5 - Методы психолингвистики

21. Область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности, называется:

- А) практическая психология;
- Б) психодиагностика;
- В) психологическое тестирование;
- Г) психометрия.

22. Какой из приводимых типов шкал используется в технике семантического дифференциала:

- А) Сила 0 1 2 3 4 5
- Б) Сила 3 2 1 0 1 2 3 Слабость
- В) Сила Да Нет
- Г) Сила Большая Средняя Малая

23. Невербальный канал общения осуществляется средствами:

- А) неречевыми;
- Б) телепатийными;
- В) кинесическими;
- Г) речевыми.

24. Ассоциативный эксперимент для изучения неосознаваемых аффективных образований разработал и предложил:

- А) П. Жане,
- Б) З. Фрейд,
- В) И. Брейер,
- Г) К.Юнг.

25. Невербальной называют информацию:

- А) бессловесную;
- Б) устную;
- В) письменную;
- Г) словесную.

5.2. Вопросы к зачету

Перечень вопросов

1. Психолингвистика как наука.
2. Предпосылки возникновения психолингвистической мысли в античный период.
3. Философы средневековья о речевой деятельности.
4. Психолингвистическая мысль в эпоху Возрождения.
5. Развитие психолингвистики в Новое время (17-19 вв).
6. Современное состояние психолингвистической науки.
7. Основные положения психолингвистической теории речевой деятельности.
8. Психологические механизмы речевой деятельности.
9. Основные виды речевой деятельности.
10. Психологическое содержание речевой деятельности.
11. Операционная структура речевой деятельности.
12. Специфические особенности речевой деятельности.
13. Основные единицы языка и их функции в речевой деятельности.
14. Парадигматическая и синтагматическая системы языка.
15. Понятие о знаках языка и их основных функциях.
16. Семантическая структура слова как знака языка.
17. Психолингвистическая характеристика текста.

18. Единицы процесса порождения и восприятия речевых высказываний.
19. Психолингвистические единицы – структурные единицы речевой деятельности, выделяемые на основе психолингвистического анализа.
20. Соотношение языка и психики.
21. Концепции процессов восприятия и понимания речи.
22. Механизм смыслового восприятия речевого высказывания.
23. Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания.
24. Виды и формы речи.
25. Основные формы внешней устной речи.
26. Письменная речь как особый вид речевой деятельности.
27. Психологическая и психолингвистическая характеристика письма и чтения как видов речевой деятельности.

5.3. Тематика контрольных работ

1. Специфические особенности внутренней речи в интерпретации школы Л.С. Выготского.
2. Особенности формирования внутренней речи в онтогенезе.
3. Особенности структуры внутренней речи.
4. Особенности семантики внутренней речи.
5. Кодовые единицы внутренней речи.
6. Теория Н.И. Жинкина об особых кодах внутренней речи.
7. Модель механизма порождения речевого высказывания по А.А. Леонтьеву.
8. Психолингвистическая теория порождения речи в концепции отечественной психолингвистической школы.
9. Общие психолингвистические закономерности усвоения языка детьми.
10. Психолингвистическая теория порождения речи в концепции отечественной психолингвистической школы.
